

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

«27» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастно-психологический подход в консультировании

По направлению подготовки – 37.04.01 Психология

Программа магистратуры – «Психология семьи и семейное консультирование»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс: 2 (3 семестр)


Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология очной формы обучения.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. №1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».


СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», Булах Ирина Петровна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
«10» февраля 2026 г., протокол № 7.
Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии
«24» февраля 2026 г., протокол № 17.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:
Директор Департамента образования  В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения учебной дисциплины «Возрастно-психологический подход в консультировании»:

– формирование компетенций обучающихся в теории и практики возрастно-психологического подхода в консультировании.

Задачи освоения учебной дисциплины «Возрастно-психологический подход в консультировании»:

– освоение теоретических знаний, отражающих современный уровень развития психологического консультирования,

– формирование способности обучающегося к проектированию процесса консультирования с опорой на возрастно-психологический подход;

– развитие у студентов навыков и умений практического применения различных методов и приемов психологического консультирования в рамках возрастно-психологического подхода;

– развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в диалог по актуальным проблемам возрастно-психологического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Возрастно-психологический подход в консультировании» входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистерская программа «Психология развития»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Основы консультирования и психокоррекции», «Возрастная психология», «Основы семейного консультирования», «Психодиагностика», «Социальная психология».

Является основой для освоения дисциплин: «Теория и практика психотерапии», «Семейное консультирование», «Психологическое консультирование подростков», «Рационально-эмотивная терапия и консультирование».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания:

- понимать цели и задачи курса;
- основные возрастные концепции и современные подходы в психологическом консультировании;
- содержание теории и практики возрастно-психологического подхода в консультировании,
- содержание проблем возрастного развития личности;
- современные тенденции возрастно-психологического консультирования;
- современные технологии, методы и средства развития личности;

Умения:

- использовать положения и категории науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;
- анализировать и критически оценивать различные теории, концепции, подходы в возрастно-психологическом консультировании;
- интерпретировать в рамках возрастно-психологического подхода содержание и механизмы развития личности;
- формулировать цели возрастного и личностного развития и условия их достижения, исходя из возрастных и индивидуально-личностных особенностей;
- моделировать направление развития клиента;
- оценивать возможные последствия принятого решения и нести за него социальную ответственность перед собой и обществом;
- использовать современные технологии, методы и средства для достижения эффекта личностного развития клиента;

Навыки:

- алгоритмами профессионального мышления, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности психолога-консультанта;
 - грамотного использования современных методов и конкретных психологических методик изучения личности ребенка;
 - методами обработки и анализа результатов психологического исследования;
 - самостоятельно разбираться в решении проблем, связанных с возрастным развитием личности и индивидуальности человека.
- Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Основы психологического консультирования» и служит основой для освоения дисциплин, где важно знание особенностей человека.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисц.
Общепрофессиональные		
ОПК-5 – способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные	ИОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их	Знает: базовые законы психического развития в онтогенезе; существенные психологические

<p>программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога ИОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития; основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации психологической проблемы в контексте оказания психологической помощи при личностных и возрастных кризисах. Умеет: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи в кризисных ситуациях, применять программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога при оказании помощи в кризисных личностных ситуациях; Владеет: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными</p>
---	--	--

		технологиями, методами индивидуальной и групповой работы оказания психологической помощи при личностных и возрастных кризисах.
Профессиональные		
ПК-4 – способен проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами	ИПК – 4.1. Знает предмет, цели и задачи психологического обследования и психологического консультирования населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях ИПК – 4.2. Знает современные подходы к психологическому консультированию; профессиональные требования к диагностике, формам и методам психологического обследования и консультирования в трудных жизненных ситуациях ИПК – 4.3. Умеет проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых	Знает: современные подходы к психологическому консультированию; профессиональные требования к диагностике, формам и методам психологического обследования и консультирования в условиях личностных и возрастных кризисов клиентов; Умеет: оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных психологических проблем; Владеет навыками: проведения группового и индивидуального консультирования клиентов, попавших в

	<p>коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами</p> <p>ИПК – 4.4. Умеет оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы психологической поддержке клиентов (участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами)</p> <p>ИПК – 4.5. Владеет навыками проведения группового и индивидуального консультирования клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ИПК – 4.6. Владеет навыками диагностики, проведения экспертизы</p>	<p>трудную жизненную ситуацию;</p> <p>Владеет навыками диагностики, проведения экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Владеет коммуникативными техниками психоконсультативного процесса</p>
--	--	--

	<p>и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>ИПК – 4.7. Владеет коммуникативными техниками психоконсультативного процесса</p>	
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	108 (Зач. ед)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего)	36	
в том числе:		
Лекции	10	
Семинарские занятия		
Практические занятия	26	
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	45	
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1-2. Методологические основания возрастно-психологического подхода в консультировании

Своеобразие теоретического подхода возрастно-психологического консультирования. Роль теории в практике психологического

консультирования. Возрастная психология как теоретическая основа по проблемам детского консультирования. Основные положения теории культурно-исторического развития психики Л. С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития». Его теоретическое и практическое значение для возрастнопсихологического подхода в консультировании. Особенности периодизации развития личности по Э. Эриксону. Особенности периодизации психического развития ребенка по Д. Б. Эльконину.

Тема 3. Психологическое обследование психического развития ребенка в практике консультирования

Консультирование как обследование. Особенности использования наблюдения и эксперимента при работе консультанта с детьми. Содержательная и организационная сторона обследования. Комплексное психологическое обследование ребенка. Основные этапы индивидуального психологического обследования. Тестовое и клиническое обследование. Использование вспомогательных средств (вопросники, анкеты) в консультативной беседе. Основные ошибки использования диагностических методик и интерпретации результатов в процессе психологического консультирования. Понятие и значение психологического анамнеза.

Тема 4-5. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства

Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Психологические трудности дошкольника. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Консультативные проблемы младшего школьного возраста. Специфика задач консультирования детей и подростков.

Тема 6. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста

Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста. Психологическое значение пубертатного кризиса. Особенности общения в подростковом возрасте. Развитие Я-концепции в подростковом возрасте. Особенности интеллектуального развития подростка. Становление характера ребенка. Онтогенез черт характера. Эмоционально-волевая регуляция в характере. Нравственность и характер.

Тема 7. Проблемы личностно-профессионального самоопределения в юности и задачи возрастнопсихологического консультирования

Личностно-профессиональное самоопределение. Смыслы, ценности, мотивация как иерархия уровней регуляции поведения личности. Жизненные стратегии личности.

Самопознание. Я-концепция. Аутентичность и призвание. Самоактуализация и самореализация личности. Становление характера ребенка. Онтогенез черт характера. Эмоционально-волевая регуляция в

характере. Нравственность и характер. Определение целей и задач возрастнопсихологического консультирования на этапах онтогенеза.

Тема 8. Основные направления консультативной работы психолога в рамках возрастнопсихологического подхода

Семейное психологическое консультирование; профориентационное консультирование; консультирование родителей при психолого-медико-педагогических комиссиях по поводу отклонений в развитии детей; психологическое консультирование в системе здравоохранения; консультирование в учебных и воспитательных учреждениях системы образования.

Тема 9. Психологическое консультирование как профессиональное общение

Психологическое консультирование как специально организованное общение. Методы создания атмосферы безопасности и доверия между участниками консультативного взаимодействия. Беседа с клиентом – основной метод психологического консультирования в образовании. Диалогическая модель консультирования

Тема 10. Взаимоотношения психолога-консультанта с различными образовательными и медицинскими учреждениями

Профессионально обусловленные требования к личности психолога-консультанта. Мотивация профессионального выбора психолога-консультанта. Принципы взаимоотношения психолога консультанта со школой и медицинскими учреждениями. Взаимодействие психолога с родителями, учителями и воспитателями в процессе консультирования.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Методологические основания возрастнопсихологического подхода в консультировании	2	
2	Психологическое обследование психического развития ребенка в практике консультирования	2	
3	Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства	2	
4	Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста.		
5	Проблемы личностно-профессионального самоопределения в юности и специфика задач	2	

	возрастно-психологического консультирования		
6	Основные направления консультативной работы психолога в рамках возрастно-психологического подхода	2	
7	Психологическое консультирование как профессиональное общение		
Итого:		10	

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Роль теории в практике психологического консультирования.	4	
2	Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста.	2	
3	Специфика задач консультирования дошкольников	2	
4	Консультативные проблемы младшего школьного возраста.	2	
5	Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста.	4	
6	Определение целей и задач возрастно-психологического консультирования в юности	2	
7	Семейное психологическое консультирование	2	
8	Профориентационное консультирование в образовательных учреждениях.	2	
9	Диалогическая модель консультирования	2	
10	Взаимоотношения психолога-консультанта с различными образовательными и медицинскими учреждениями	2	
Итого:		26	

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Методологические основания возрастно-психологического подхода в консультировании	Аннотирование источников. Составление библиографического списка. Конспектирование	10	
2	Психологическое обследование психического развития ребенка в практике консультирования	Аннотирование источников. Составление библиографического списка. Конспектирование	5	
3	Психологическое консультирование в отдельные	Аннотирование источников.	10	

	возрастные периоды детства	Составление библиографического списка. Конспектирование.		
4	Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста.	Составление библиографического списка. Конспектирование. Понятийная карта.	10	
5	Проблемы личностно-профессионального самоопределения в юности и задачи возрастнопсихологического консультирования	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подбор методов психодиагностики индивидуально-психологических характеристик личности	10	8
6	Основные направления консультативной работы психолога в рамках возрастнопсихологического подхода	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подбор методов психодиагностики индивидуально-психологических характеристик личности	5	
7	Психологическое консультирование как профессиональное общение	Протоколирование и самоанализе одной консультативной сессии с клиентом	5	
8	Взаимоотношения психолога-консультанта с различными образовательными и медицинскими учреждениями	Реферат		
9	Требования к личности психолога-консультанта.	Реферат		
Итого:			45	

4.7. Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);

- контрольные работы;

- творческие задания;

темы рефератов;

выполнение дополнительных заданий из раздела «Самостоятельная работа студента».

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы и методы контроля, позволяющие оценить результаты обучающихся по данной дисциплине, помещаются в УМКД.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена/зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач).

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
4 семестр	
Тестовый контроль	25 баллов
Практические занятия	40 баллов
Решение задач	20 баллов
Конспекты дополнительной литературы	15 баллов
Итого за семестр:	100 баллов

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90 - 100	А - ОТЛИЧНО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	ЗАЧЕ НО
Хорошо	83 - 89	В - ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75 - 82	С - ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с	

		освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63 - 74	D - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетворительно	50 - 62	E - ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21 - 49	FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	НЕ ЗАЧЕ НО
Неудовлетворительно	0 – 20	F - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование Теория и опыт. –

- СПб.: 2003.
2. Богданович Н. Г., Кедярова Е. А. Психологическое обследование ребенка в практике возрастно-психологического консультирования: учеб. пособие. - Иркутск: Иркут. ун-т, 2005. - 100 с
 3. Возрастная психология : учебное пособие / Е. В. Казакова, М. В. Корехова, М. А. Пономарева [и др.] ; под редакцией Е. В. Казаковой [и др.]. — Архангельск : САФУ, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-261-01465-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226778>
 4. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карabanова и др. —М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 416с.
 5. Горностай П., Васьковская С. Теория и практика психологического консультирования. Проблемный подход К.: Наукова думка, 1995.
 6. Методы эффективной психокоррекции. Хрестоматия/Составитель К.В Сельченко. – Мн. Харвест, 2003. - 816с.
 7. Осипова Н.Н. Основы психокоррекции.
 8. Нельсон –Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – Спб. : 2001.
 9. Бурнард Ф. Тренинг навыков консультирования.: СПб. – 2002.
 10. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: сб. науч.-практ. матер./Тюмен. гос. ун-т, Пед. ин-т; под ред. Н.А. Голикова. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2003. - 208 с.
 11. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 "Педагогика и психология"/О.В. Хухлаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2004. - 208 с.
 12. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 "Педагогика и психология"/О.В. Хухлаева; Междунар. академия наук пед. образования. - 3-е изд., стер. -Москва: Академия, 2006. - 208 с.

б) дополнительная литература

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2т. —М., 1982. —Т. I. — Гл. 1; Т. II.-Гл. 16.
2. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. —М., 1986.
3. Бурлачук Л. Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. —Киев, 1989.
4. Варга А. Я. Структура и типы родительского отношения: Автореф. дис.... канд. психол. наук. —М., 1987.

5. Введение в психодиагностику /Под ред. К. М. Гуревича, Е.М. Борисовой. -М., 1997.-Гл. 1-4.
6. Венгер Л. А., Холмовская В. В.Диагностика умственного развития дошкольников. —М., 1978. —Гл. 1,2.
7. Волкова Е.И.Трудные дети или трудные родители? —М., 1992.
8. Выготский Л. С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства//Собр. соч.: В 6 т. —М., 1984.—Т. 5.—С. 257—321.
9. Гиппенрейтер Ю.В.Общаться с ребенком. Как? —М., 1995.
- 10.Исаев Д.Н.Психическое недоразвитие у детей. —М., 1982. —С. 64—75.
- 11.Кэмпбелл Р.Как на самом деле любить детей. —М., 1992.
- 12.Лебедева Н.Н.Введение в игровую психотерапию. —М., 1997.
- 13.Лидерс А. Г.Психологический тренинг с подростками. —М., 2001.
- 14.Лидерс А. Г.Психологическое обследование семьи. —М., 2002.
- 15.Лэндрет Г.Л.Игровая терапия: Искусство отношений. —М., 1994.
Методические рекомендации по тесту «Диагностика эмоциональных отношений в семье» /Под ред. А.Г.Лидерса, И.В.Анисимовой. — Обнинск, 1993.
- 16.Основы возрастно-психологического консультирования /Под ред. А.Г.Лидерса. -М., 1991. -С. 4-6.
- 17.Отбор детей во вспомогательную школу /Сост. Т. А. Власова, К. С.Лебединская, В. Ф. Мачихина. —М., 1983. —С. 62—89.
- 18.Помощь родителям в воспитании детей /Общ. ред. и предисловие В.Я.Пилиповского. —М., 1992.
- 19.Практическая психология образования /Под ред. И. В. Дубровиной. — М., 1997.-С. 50-116.
- 20.Прихожан А. М., Толстых Н. Н.Дети без семьи. —М., 1990.
- 21.РаттерМ.Помощь трудным детям. —М., 1987. —Гл. 1—5.
- 22.Рубинштейн С. Я.Экспериментальные методики патопсихологии. — М.,1970.-Гл. 1-4.
- 23.Семья в психологической консультации /Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. -М., 1981.
- 24.Смирнова Е. О.Становление межличностных отношений в раннем онтогенезе //Вопр. психол. — 1994. — № 6.
- 25.Спиваковская А. С.Как быть родителем. —М., 1986. Титаренко В. Я.Семья и формирование личности. —М., 1987. Флейк-Хобсон К., Робинсон Б.,
- 26.Скин П.Развитие ребенка и его отношений с окружающим. —М., 1993.
- 27.Хоментausкас Г. Т.Семья глазами ребенка. —М., 1989.
- 28.ХямяляйненЮ.Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы. —М., 1993.
- 29.Хьелл Л., ЗиглерД.Теории личности. —СПб., 1997. —С. 62—64.
- 30.Эйдемиллер Э. Г., ЮстицкисВ.Психология и психотерапия семьи. — СПб., 1999.
- 31.Эльконин Д. Б.К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте //Избр. психол. труды. —М., 1989.

в) интернет-ресурсы:

1. <http://koob.ru>
2. Образовательный портал. Учись РФ // [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://xn--h1aa0abgczd7be.xn--p1ai/>
3. <http://www.studfiles.ru/preview/4585832/page:31/> – Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства;

наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы;

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,;

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты психологических задач; раздаточный материал

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение/дополн.	
				Зав.каф.	директор